

**Публичный отчет**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**муниципального образования г. Краснодар**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 41»**  
**за 2022 год.**

### **1. Информационный раздел**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 41» находится по адресу: 350001, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Ставропольская, 83/1.

тел. 8(861)239-07-39

**e-mail:** detsad41@kubannet.ru

**Учредитель:** администрация муниципального образования город Краснодар  
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

*Тип дошкольной образовательной организации:* образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Характеристика помещений и территории МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 41».**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41» расположен внутри жилого квартала в окружении многоэтажного сектора Центрального внутригородского округа города Краснодара в одноэтажном приспособленном здании.

Дата создания организации: 1996 год. Общая площадь здания 562,5 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 244,6 м.кв.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16»);

- Санитарным правилам и нормам Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **Обеспечение безопасного функционирования МБДОУ «Детский сад № 41»**

Детский сад расположен на закрытой охраняемой территории, оснащенной камерами наружного и внутреннего наблюдения.

В МБДОУ разработан паспорт безопасности антитеррористической защищенности, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка экстренного реагирования.

Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Обеспечение воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности**

Групповые помещения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольной образовательной организации по созданию предметно-игровой среды и нормам СанПиН.

Имеются 4 групповые комнаты; совмещенный музыкальный и спортивный зал; кабинеты: методический кабинет, медицинский кабинет, процедурная комната, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. В спортивном зале установлены: гимнастические скамейки, мягкие модули.

В ДОО имеются технические средства: 6 принтеров; 4 ноутбука и 1 моноблок; 1 мультимедийное оборудование; 1 интерактивная доска; 1 музыкальный центр.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки с верандами и оборудованием для организации игровых ситуаций, подвижных игр, а также цветники, фруктовые деревья, огород.

## 2. Комплектование групп.

### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 12 – ти часовым пребыванием:
  - 2 вторых-младших группы - 29 детей
  - 2 средних группы – 32 ребёнка
  - 2 старших группы – 30 детей
  - 2 подготовительных к школе группы - 28 детей
- 1 группа семейного воспитания для детей дошкольного возраста с 4-х часовым пребыванием – 3 ребенка

### Структура управления дошкольным учреждением

#### Органы управления, действующие в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41»

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Бюджетное учреждение возглавляет руководитель – заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от неё администрацией муниципального образования город Краснодар в установленном законодательством порядке. Заведующий действует от имени бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Краснодар, настоящим Уставом и заключённым с ним трудовым договором.

Формами самоуправления МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41» являются:

- Совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий является единоличным исполнительным органом Организации, осуществляющим текущее руководство её деятельностью.
Совет Организации	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ утверждает программу развития Бюджетного учреждения;</li><li>➤ рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы;</li><li>➤ привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации;</li><li>➤ контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совместно с администрацией организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>➤ разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</li> <li>➤ согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации;</li> <li>➤ согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;</li> <li>➤ согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждении;</li> <li>➤ утверждает правила внутреннего трудового распорядка Организации;</li> <li>➤ вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему;</li> <li>➤ обсуждает вопросы поощрения, представление к награждению работников Организации;</li> <li>➤ обсуждает предложения по улучшению деятельности Организации;</li> <li>➤ вносит предложения об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждении;</li> <li>➤ утверждает правила внутреннего трудового распорядка Организации;</li> <li>➤ вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения г Устава Организации, а также изменений к нему;</li> <li>➤ обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Организации;</li> <li>➤ обсуждает предложения по улучшению деятельности Организации;</li> <li>➤ вносит предложения об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.</li> </ul>

### Социальное партнерство

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41» взаимодействует с:

- ГБОУ ИРО Краснодарского края
- МКУ КНМЦ;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;
- ГБУЗ «ДГП № 3 г. Краснодара» МЗ КК»;

### 3. Кадровый потенциал

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41» работают 12 педагогов. Заведующий Бухтоярова Зарема Моссовна, высшее педагогическое образование.

Общий стаж работы: 38 лет, стаж работы по специальности: 34 года.

Награждена «Почетный грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации».

Дошкольная организация укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Квалификация административного, педагогического и учебно – вспомогательного персонала в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41»

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагоги ДОО отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

2 административно-хозяйственных работника и 12 педагогов:

старший воспитатель – 1 человек

воспитатели – 10 человек

музыкальный руководитель – 1 человек

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее – 8 человек;

Среднее профессиональное образование – 5 человек

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

от 3 до 5 – 1 человек

от 15 до 20 – 4 человек

20 и более – 7 человек

Квалификационная категория

Высшая – 8 человек

Соответствие занимаемой должности – 3 человек

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 г. – 1 человека.

#### **4. Организация методической работы**

**Методическая работа** – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2022 году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, а так же на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач общеобразовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

### **Диагностика физического развития и физической подготовленности в 2022 году**

Одной из главных задач в работе коллектива - охрана жизни и здоровья детей и их физического развития. В детском саду в этом плане проводится

систематическая планомерная работа и осуществляется она в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение плотной двигательной активности в течение дня;
- проведение закаляющих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

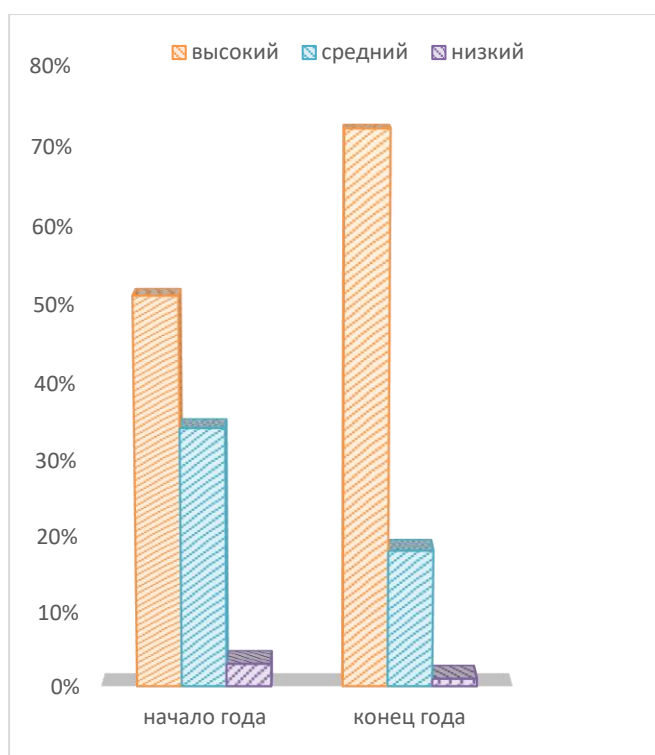
Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы свидетельствуют следующие факты:

- положительная динамика состояния здоровья детей за последние два года.

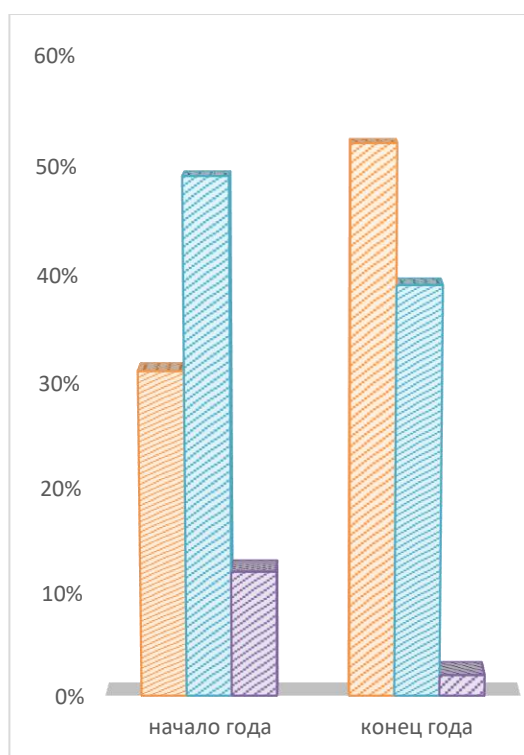
Профилактические медицинские осмотры детей 6-7 лет проводились в соответствии с нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОО; чётко организовано медико-педагогическое обслуживание детей с учётом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости по результатам отчётов ФК-85 за последние года.

**Уровень  
физического развития**



**Уровень физической  
подготовленности**







## 5. Анализ питания.

В течение года в организации и обеспечении детей полноценным 4-х разовым питанием в полном объёме занимались все работники пищеблока, медики, педагоги: совместно составляли перспективное 10-ти дневное меню, придумывали новые блюда и их оформление.

Рациональное питание является необходимым условием гармоничного роста детей, их физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В нашем детском саду уделяется большое внимание формированию у детей культурно-гигиенических навыков, а также основ культуры питания.

### *Основные принципы организации питания в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41»:*

Соответствие нормам и требованиям СанПиНа:

- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

Дети, посещающие группы 12-часового пребывания, получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак: напиток или сок и (или) свежие фрукты, обед, полдник совмещённый с ужином;

В соответствии с требованиями СанПиНа, в ежедневно в рацион питания детей включались: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется администрацией и медицинскими работниками ДОО.

Стабильная работа с поставщиками продуктов питания «Адонис», ИП Болотова, хлеб завод «Любимый» позволила в течение года выполнять санитарные нормы по питанию детей.

Расширился ассортимент продуктов, улучшилось их качество и отработана чёткая их доставка.

## **6. Условия осуществления образовательного процесса**

Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 41» по реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО, которая была разработана рабочей группой педагогов.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы**

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 41» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Примерная общеобразовательная программа строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края и непосредственно города Краснодара.

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: городу Краснодару, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ,

ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий максимально используем благоприятные климатические особенности нашего южного региона. Основная образовательная деятельность по физическому развитию в основном проводится на свежем воздухе, а в летний период, непосредственно, на оборудованной спортивной площадке.

**Продолжительность занятий** с детьми определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей:

- второго младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15 мин.;
- детей среднего возраста – 20 мин.;
- детей старшего возраста – 25 мин.;
- детей, посещающих подготовительную к школе группу – 30 мин.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Качество реализации образовательной программы**

### **I. Физическое развитие**

Для реализации задач физического воспитания в МБДОУ педагогами первоочередное значение уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В 2022 году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, краткосрочные недельные проекты «Дни Здоровья», «Олимпиады», спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, скамейки, модули и т.д. Для обогащения двигательной активности детей на воздухе используются самокаты, велосипеды, бадминтон, волейбольная сетка, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной

деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

На образовательной деятельности по физическому развитию применялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры на прогулке и в спортивном зале;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В дошкольной организации были созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В течение года были проведены спортивные мероприятия:

- «Олимпийские игры» (в зале и на улице)
- ежемесячные спортивные развлечения;
- игра-соревнование «Папа, мама, я-спортивная семья!».
- праздничное спортивное мероприятия, посвященное ко дню Защитника Отечества; ко дню Космонавтики.

Включение олимпийского движение в наше дошкольное образовательное учреждение способствовало формированию у дошколят интереса к физическому совершенствованию.

## **II. Социально-коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа в этом направлении проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в игровой форме. Организация воспитателями групп жизненных игровых ситуаций помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым; сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети всех возрастных групп достаточно успешно справились с освоением образовательной области социально-коммуникативного развития, уровень детей вырос. Дети подготовительной группы: стали хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения, овладели разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого. Кроме того, дети стали хорошо воспринимать эмоциональные состояния другого человека, научились оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит ситуативный характер, зависит от настроения. Дети имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

### **III. Познавательное развитие**

*Познавательное развитие* предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ результатов разделов (в ходе контроля в течение года и анализа мониторинга): «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность,

практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей подготовительных групп сформированы первоначальные измерительные умения, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10, и знают состав чисел первого десятка.

#### **IV. Речевое развитие**

*Речевое развитие* включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе, т.к. многие воспитанники имеют проблемы с речью. Занятия воспитателей включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

К концу года во всех группа количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Дети подготовительной к школе группы и старшей владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

## **V. Художественно-эстетическое развитие**

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Регулярно организуемые выставки детских работ показали освоение детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование». Конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты.

Дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Дети подготовительной к школе группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ.

Слабо сформированы технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании у детей среднего дошкольного возраста. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 3-4 любимые сказки. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. За учебный год наблюдалась значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей

Музыкальный руководитель Павлова Людмила Владимировна в процессе музыкальной деятельности приобщает детей к музыкальному искусству, знакомит с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Ярмарка", «День

матери», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «День космонавтики», «9 Мая».

Увеличилось количество детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием, приобщаются к классической музыке, благодаря работе музыкальных руководителей, народному кубанскому фольклору.

Дети подготовительной к школе группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

В дошкольном образовательном учреждении были созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

### **Уровень готовности детей к школьному обучению**

В ходе наблюдения за группой детей в играх проявлялись такие недостатки, как неорганизованность и агрессивность. Следует признать недостаток произвольной регуляции поведения детей, что выражается в неразвитости произвольного внимания.

В 2022 году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе.

Под интеллектуальной готовностью детей к обучению в школе понимаются не отдельные сформированные знания и умения, а высокий уровень психологического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию ощущений и восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, речи и дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это составная часть общей готовности к школьному обучению. Это важнейший итог всего психического развития ребенка в период дошкольного детства.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Доска меловая, магнитная.</li> <li>• Мольберт магнитный.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, муляжи грибов.</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, аудио и видео диски</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Пароход», «Библиотека», «Зоопарк»</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца, кубики, кегли, флажки.</li> <li>• Уголок дежурства.</li> <li>• Природный уголок, детский инвентарь для труда в природе.</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно–просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Интерактивная доска SMART TOUCH Board 4Use/RS82</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Обручи разного диаметра.</li> <li>• Палки гимнастические.</li> <li>• Мягкие модули в комплекте.</li> <li>• Мячи среднего диаметра</li> <li>• Мяч набивной – 1 кг.</li> <li>• Мячи пластиковые маленькие.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доски ребристые.</li> <li>• Островки пластиковые.</li> <li>• Кубики пластиковые маленькие.</li> <li>• Канаты.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Мишень с дротиками.</li> <li>• Ленточки.</li> <li>• Мешочки с песком.</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Комплект для игры в хоккей.</li> <li>• Платочки.</li> <li>• Магнитофон.</li> </ul>
--	---

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану</p>
---	--	---

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В конце 2022 года подвели итоги проведенной работы. Родители высказывали свое мнение о качестве работы детского сада, педагогов, сотрудников через анкеты – отзывы, письменные обращения к администрации МБДОУ, высказывания на коллективных родительских собраниях, круглых столах, индивидуальных беседах и т.п. Мы стараемся держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества воспитания дошкольников.

Родители воспитанников оказали существенную помощь детскому саду. Для создания благоприятной развивающей среды родители принимали активное участие, а также в субботниках и в подготовке к летне-оздоровительной кампании. Активно участвовали на всех праздниках, развлечениях, конкурсах.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада, возникают при формировании партнерских взаимоотношений между родителями и дошкольным учреждением, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

## **7. Оценка функционирования ВСОКО.**

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования.

Воспитание и обучение детей в дошкольной организации осуществляется на основе образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41». Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности, и обеспечивают формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОО для достижение следующих целей: развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; формирование позитивной мотивации к обучению.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 41» проводилось анкетирование родителей по оказанию качества образовательных услуг за 2022г. В анкетировании приняло участие 112 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99%.