

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 41»
350001, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 83/1, тел/факс (861) 239 – 07 – 39

**Педагогическая разработка
по воспитанию экологической культуры детей
старшего дошкольного возраста в ДОО
«Мир вокруг нас»**

Воспитатели: Курачева Ирина Ивановна

Глушко Марина Васильевна

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Дидактические игры.	5
3.	Народные приметы, пословицы, поговорки о временах года	12
4.	Работа с родителями.	17
5.	Знаки по безопасности природы	28
6.	Заключение	31
7.	Список литературы.	32

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. В педагогической разработке рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей работы педагогов ДОО современного экологического воспитания. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали важной задачей нашего общества.

В разработке размещены материалы по экологии, используемые педагогами в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста: консультации, памятки, анкетирование. В методических рекомендациях педагоги найдут ответ на вопрос, каким образом должна быть организована работа ДОО, чтобы учесть «особые» условия экологического воспитания детей в ДОО.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания, в процессе общения ребенка с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста серьезную проблему представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. В воспитании подрастающего поколения. основополагающим принципом работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста является: принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Цель разработки: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
- Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Для решения поставленных задач мы использовали дидактические игры. Дидактическая игра экологического содержания является своего рода деятельностью, которая может решить многие задачи воспитания. Ведь в игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. В таких играх могут использоваться натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры можно проводить с детьми как индивидуально, так и коллективно на занятиях, прогулках, в часы досуга.

Расширение и уточнение экологических представлений с помощью дидактической игры, заключается не в передаче детям готовых знаний, а организации такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Используемые в процессе дидактической игры игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе игры интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках. Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные

Дидактические игры - игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры - игры с использованием различных предметов природы, которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой

природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни.

Словесные игры - игры, содержанием которых, являются разнообразные знания и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых, играх знания о природе обогащаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Дидактические игры.

Дидактическая игра «Поможем растению»

Тема: Рост.

Цель: закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва); упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

Материал: набор карточек с изображением одного из комнатных растений (например, бальзамина) в хорошем и плохом состоянии (увядшие, пожелтевшие листья, светлая почва в вазоне, подмерзшее растение и др.); четыре цветные карточки-модели, изображающие необходимые для растений условия (желтая—свет, красная—тепло, синяя — вода, черная — питательная почва); четыре карточки с изображением здорового растения и моделированием четырех условий, необходимых ему.

Ход игры:

Вариант 1. В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, необходимых для роста и развития растения. Затем рассматриваются четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием этих же моделей. Детям необходимо объяснить причину нормального состояния растения.

Вариант 2. Карточки-модели раскладываются на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении, например: «Рос бальзамин в горшке на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи пригревали все сильнее, а запасов воды в почве становились все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?» Предложить детям помочь растению: отобрать карточки-модели с изображением необходимых для растения условий. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет большее их количество.

Итог: Мы сегодня с вами закрепили свои знания об условиях, необходимых для роста растений это: вода, свет, тепло, питательная почва; поупражнялись в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

Дидактическая игра «Лес — дом для животных»

Тема: Природное сообщество.

Цель: закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

Материал: плоскостная модель с изображением четырех ярусов смешанного леса: 1 - травянистый покров, 2 - кустарники, 3 - лиственные деревья, 4 - хвойные деревья. На каждом из ярусов сделаны специальные прорези для прикрепления фигурок животных. В конверте с обратной стороны планшета находятся фигуры-силуэты различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

Ход игры:

Вариант 1. Дети играют по одному, а остальные проверяют правильность выполнения задания — расселить всех животных по «этажам» в зависимости от места их обитания. Выигрывает тот, кто меньше всего допустит ошибок.

Вариант 2. Силуэты животных раскладываются на столе обратной стороной вверх. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить правильность собственного выбора. За верный ответ - фишка. Если задание выполнено неправильно, то фигурка-силуэт животного кладется на стол и действие повторяется другим ребенком.

Итог: Мы с вами закрепили знания о лесе как природном сообществе; мы знаем, что такое экологические ярусы (этажи) смешанного леса и месте животных в них.

Дидактическая игра «Экологическая пирамида «Птицы»

Тема: Птицы.

Цель: формировать знания о простейших цепях питания птиц в природе; закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

Материал:

1 вариант, плоскостной: набор карточек разного цвета (желтая, синяя, красная, черная), отображающих условия, необходимые для роста растений и жизни животных; наборы из трех карточек с раз личными иллюстрациями растений и птиц, например: сосна — сосновая шишка — дятел.

2 вариант, объемный: наборы из семи кубиков, где четыре кубика разного цвета, исходя из условий, необходимых для жизни растений и животных; на пятом изображены растения; на шестом — корм птиц; седьмом — птицы. Например: рябина — ягоды рябины — снегирь; ель — еловая шишка — клест; дуб — желуди — сойка; водоросли — улитка — утка; трава — кузнечик — аист.

Ход игры: Аналогично предыдущим играм. Однако при составлении пирамиды необходимо обратить внимание на следующие правила: разно цветные кубики расставляются горизонтально, а три кубика с иллюстрациями растений и животных выставляются на данную горизонталь вертикально, один на один, чтобы показать пищевые цепи в природе.

Итог: Сегодня мы с вами узнали о простейших цепях питания птиц в природе; Теперь вы знаете об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.

Дидактическая игра «Прогулка в лес»

Тема: Поведение в лесу.

Цель: формировать правильное отношение к лесным обитателям; расширить знания детей о правилах поведения в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам; набор запрещающих экологических знаков в конверте («Не рвать ландыши»; «Не топтать грибы, ягоды»; «Не ломать ветви деревьев»; «Не разрушать муравейники»; «Не разводить костры»; «Не ловить бабочек»; «Не кричать»; «Не включать громкую музыку»; «Не разорять птичьи гнезда» и др.).

Ход игры: В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в «лес» на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по «тропинке», рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по «лесным тропинкам», где расставлены различные экологические знаки. Ребята

должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ — фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

Итог: Теперь вы знаете как необходимо относиться к лесным обитателям; повторили правила поведения в лесу; поупражнялись в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаках.

Дидактическая игра «Цепочки питания в природе»

Цель: формировать представления детей о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.

Материал:

1 вариант: картинки, разрезанные на две части, при составлении которых образуется цепочка питания: животное и корм, которым оно питается, как растительный, так и животный.

2 вариант: картинки, разрезанные на три части, цепочка питания включает растение, травоядное или всеядное животное, хищника.

Ход игры:

На первом этапе разрезные картинки представлены таким образом, что каждая имеет свой специфический подрез, отличающийся от других. По нему дети находят части соответствующей картинки, правильно их составляют, знакомятся с цепочкой питания, определяют место в ней животного, например: гриб - белка - куница.

На втором этапе разрезные картинки могут иметь одинаковые подрезы. При составлении таких картинок дети проявляют большую самостоятельность в определении места животного в цепочке питания.

Итог: Вы получили представления о пищевых цепях и месте в них разных видов животных.

Дидактическая игра: «Времена года»

Тема: Природное сообщество.

Цель: формировать представления о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня; показать взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Материал: четыре планшета разного цвета, соответствующего временам года (белый, красный, зеленый, желтый), на которых представлены модели продолжительности светового дня каждого сезона; кармашки для иллюстраций явлений природы, характерных для данного сезона.

Ход игры: Дети рассматривают планшеты, определяют сезон каждого в соответствии с цветом и траекторией солнца на небосводе: летом - самая большая траектория, зимой - маленькая; осенью и весной - равноденствие. Определив время года, дети должны разложить в кармашки иллюстрации явлений природы данного сезона и рассказать о них.

Итог: Вы теперь имеете представление о моделях времен года в соответствии с продолжительностью светового дня; и рассмотрели взаимосвязь светового дня и явлений, происходящих в природе в разные сезоны.

Дидактическая игра «Экологическая ромашка»

Тема: Природное сообщество.

Цель: закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Материал: четыре кружочка (сердинки ромашки) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображением различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года, например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы выют гнезда и др.

Ход игры:

Играют четыре ребенка, каждому необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях как в неживой, так и в живой природе.

Итог: Мы с вами закрепили представления о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Дидактическая игра «Заколдованное письмо»

Тема: Фрукты и овощи.

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках овощей и фруктов, их роли в поддержании здоровья человека; познакомить с моделированием как способом формирования обобщенного представления об овощах и фруктах.

Материал: пять планшетов с моделями характерных признаков овощей и фруктов (окраска, форма, величина, способ употребления в пищу, место произрастания); набор предметно-схематических рисунков-загадок овощей и фруктов.

Ход игры:

Дети рассматривают предметно-схематические модели, раскрывающие характерные признаки овощей и фруктов.

Вариант 1. По образцам-моделям характерных признаков овощей и фруктов дети разгадывают загадки-рисунки доктора Айболита, что бы помочь ему определить, какие овощи и фрукты полезны для здоровья человека.

Вариант 2. По образцам-моделям один ребенок составляет загадку-описание определенного овоща или фрукта, остальные дети отгадывают и рассказывают, какую роль они играют в поддержании здоровья человека.

Итог: Сегодня в игре мы закрепили с вами представление о характерных признаках овощей и фруктов, их роли в поддержании здоровья человека; познакомились с моделированием как способом формирования обобщенного представления об овощах и фруктах.

Дидактическая игра: «Вершки – корешки»

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Материал: два обруча, картинки овощей.

Ход игры:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

Итог: Мы с вами научились составлять целое из частей. Сегодня ни кто не ошибся. Все наши растения собраны правильно.

Дидактическая игра: «Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материал: Мяч.

Ход игры: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Итог: Мы сегодня еще раз вспомнили, что создано нашей природой, а что создал человек.

Дидактическая игра: «Звери, птицы, рыбы»

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материал: мяч.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

Итог: Мы с вами закрепили умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Вы совершенно точно описали данного животного (птицу, рыбу).

Народные приметы, пословицы, поговорки о временах года

Народные приметы, пословицы и поговорки – сокровища русской народной речи.

Они заключают в себе богатство смысла, являют блистательную краткость народного языка, живость разговорных интонаций и давно снискали себе заслуженную славу золотых россыпей русской бытовой поэзии.

Русский народ создал великолепную копилку мудрости и опыта старшего поколения. Они развивают мышление детей, прививают любовь к природе, повышает культуру речи, обогащают народной мудростью, развивают речь, память, внимание.

Тема: «Зима»

Народные приметы:

Зима снежная — лето дождливое.

Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.

Если зимою тепло — летом холодно.

Зима морозная — лето жаркое.

Если зимою вьюги — летом ненастье.

Если зимою иней — летом роса.

Снежная зима предвещает хороший рост трав.

Круг около солнца или месяца зимою предвещает продолжительные метели.

Месяц зимой кверху рожками — к морозу.

Если звёзды блестят ярко — летом предвещает зной, зимою стужу.

Если окна начинают потеть при двойных рамах — к усилению мороза.

Если зимою шумит лес — ожидай оттепели.

Если самовар гудит — к морозу.

Зимой катается лошадь, спит на назьму — говорят к теплу.

Из ушата собака сено ест — к теплу.

Зимой собаки валяются — то быть метели.

Кошка на печи — к стуже; а кошка на полу — к теплу.

Птица хохлится — к непогоде.

Снегирь зимою поёт на снег, вьюгу и слякоть.

Воробьи дружно чирикают — к теплу.

Вороны и галки садятся на полдень носами — к теплу.

Если на ночлеге зимою ворона сидит на верхушке дерева, в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда же она сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.

Волки воют под жильём — к морозу.

Если в зимнее время пауки очень деятельно свою паутину ткуют, взад и вперёд бегают, друг с другом дерутся, вешаются на новых нитях, то это означает, что через 9 — 10 дней наступит холод; если пауки спрячутся — будет оттепель.

Пословицы и поговорки

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Снега надует - хлеба прибудет.

Береги нос в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Снег земле-кормилице – что тёплый кожух.
В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.
В зимний холод всякий молод.
В зиму шубы не занимают.
Декабрь — месяц лютый, спрашивает, как обутый.
Декабрь — стужайло, на всю зиму землю студит.
Декабрь — шапка зимы.
Декабрь глаз снегом тешит, да ухо морозом рвет.
Декабрь год кончает, зиму начинает.
Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст.
Декабрь спросит, что летом припасено.
Много снега — много хлеба.
Январь — весне дедушка.
Февраль землю студит.
Февраль месяц лютый, спрашивает: как обутый?
В феврале зима с весной встречаются впервой.

Тема: «Весна»

Народные приметы

Хороший год по весне видно.
Рано тает — долго не растает.
Ранняя весна ничего не стоит.
Поздняя весна не обманет.
Ранняя весна — признак того, что летом будет много непогожих дней.
На весну надейся, а дрова запасай.
На изломе зимы наблюдается «небесный ледоход» кучевых облаков.
Если весной снег тает быстро, а вода бежит дружно — к мокрому лету.
Первый ручеек — весне сын родной, а зиме — пасынок.
Весною как грязь, так и хлебушка даст.
Перелетная птица течет стаями — к дружной весне.
Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя.
Птицы вьют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.
Когда весною появляется много мышей — это предвещает голодный год.
Если встретишь весной белого зайца, то снег обязательно еще выпадет.
Весна днем красна.
Щедра весна на тепло, да скупа на время.
Кто спит весною, тот плачет зимою.
Весной запашку затянешь — ножки протянешь.

Пословицы и поговорки

Весна водой богата.
Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.
Весенний день целый год кормит.
Посеешь впору – соберёшь зерна гору.
Весна красна цветами, а осень - пирогами.
Весна да осень – на дню погод восемь.
Ай-ай, месяц май! Тепел, да холоден.

Апрель с водой, а май с травой.
В марте курица пьет из лужицы.
Весенний день — что ласковое слово.
Весенний день год кормит.
Весна — наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать.
Весна красна цветами, а осень снопами.
Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта.
Весна цветы рассыпает, зима снег простилает.
Весной — ведро воды, ложка грязи; осенью — ложка воды, ведро грязи.
Весной дождь парит, осенью мочит.
Весной часом отстанешь — днем не догонишь.
Весною день упустишь, годом не вернешь.
Вода потекла, весну принесла.
Готовь сани с весны, а колеса с осени.
Как не злись, метелица, все весной повеваает.
Кто спит весною — плачет зимою.
Матушка-весна всем красна.
Наряди пень в весенний день, и пень хорош будет.
Одна ласточка не делает весны.
Солнце светит, солнце сияет — вся природа воскресает.
Прилетела пава,
Села на лаву,
Распустила перья
Для всякого зелья (*Весна*).
Была белая да седая,
Пришла зеленая, молодая (*Зима и весна*).
Старый дед, ему сто лет,
Мост намостил во всю реку,
А пришла, молода —
Весь мост размела (*Мороз и весна*).
— Весна красна,
Что-то нам принесла?
— Соху, борону
И кобылу ворону,
Солнца клочок,
Соломки пучок,
Хлебушка краюшечку,
И водицы кружечку!
— Весна, где бывала?
— В лесу зимовала,
Огород городила,
Капусту садила, Цветы заводила
— Весна красная, Долгожданная!
Где ж ты долго
Так бродила?
— С зимой лютою
Повстречалася,

Растопила ее сердце хладное,
Напоила землю-матушку.

Тема: «Лето»

Народные приметы

Лето дождливое—зима снежная, морозная.

Лето сухое, жаркое—зима, малоснежная, морозная.

Урожайное лето предвещает холодную зиму.

Хлебород — к суровой зиме.

Каково лето, таково и сено.

Сырое лето и теплая осень — к долгой зиме.

Если летом ночью не было росы, днем будет дождь.

Когда издалека видимые предметы кажутся необыкновенно большими, можно ждать северного ветра и дождя

Если петух запел раньше девяти часов вечера, летом — к дождю.

Если голос звенит—будет ясно. Если звон колокола явственно раздается, будет ясно, глухо раздается — дождь.

Грачи летом пасутся на траве — скоро будет дождь.

Первый туман лета — верная грибная примета.

Если летом совсем пауков незаметно — неминуемо будет дождь.

Если пауков видно много — надо ждать хорошей погоды.

Вороны часто кричат—к дождю или бурной погоде.

Когда муравьи летом наносят большие муравейные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы.

Если полевые мыши летом натаскивают в свои норы много хлеба, то можно ожидать холодной и продолжительной зимы.

Пословицы и поговорки

Худо лето, когда солнца нет.

Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.

Лето собирает, а зима поедает.

Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.

Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.

В августе — капуста, в марте — осетр.

В июле на дворе пусто, да на поле густо.

В июле овес в кафтане, а на грече и рубахи нет.

В июне батюшка овес до половины только урос.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Люди рады лету, а пчела — цвету.

Тема: «Осень»

Народные приметы

Теплая осень — к долгой зиме.

Осенью серенько утро, так жди красного денька.

Если с дерева лист не чисто спадет — будет холодная зима.

Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме.

Лист хоть и пожелтел, но отпадает слабо — морозы наступят не скоро.

Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу — поздняя.

Появились опенки — лето кончилось.

Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет, а низко — так малы снега будут.

Строгой зиме быть, коли птица, дружно в отлет пошла.

Осенью птицы летят низко — к холодной, высоко — к теплой зиме.

Если луга опутаны тенетником, гуси гуляют стадами, скворцы долго не отлетают, а зайцы долго не белеют, то осень будет протяжная и ветреная.

Пчелы осенью плотнее леток воском залепляют — на холодную зиму, оставляют его открытым — к теплой зиме.

Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

Большие муравьиные кучи к осени — на суровую зиму.

Кроты и мыши делают большие запасы — к суровой и снежной зиме.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

Осенний день прозевал — урожай потерял.

Осенняя пора — птица со двора.

Гром в сентябре — теплая осень.

Октябрьский гром — к белоснежной зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает.

В сентябре одна ягода, да и то горькая рябина.

От осени к лету поворота нет.

Пословицы и поговорки о природе и погодных явлениях

В рукавицу ветра не изловишь.

Ведрами ветра не смеряешь.

В запас воздухом не надышишься.

На ветру и факел гаснет.

Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля.

С огнем не шути, с водой не дружись, ветру не верь.

Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Пословицы о лесе:

Растение — земли украшение.

Рощи да леса — всему свету краса.

По лесу ходи — под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода — брат и сестра.

Много леса — не губи,

Мало леса — береги,

Нет леса — посади.

И лес шумит дружнее, когда деревьев много.

Враг природы тот, кто лес не бережёт.

Лесные правила:

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай
Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.
Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Работа с родителями по экологическому воспитанию.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях: Педагог-родитель; Педагог-ребенок-родитель.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием. Основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде; одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

Ф.И.О. _____

Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего края?

Ответ: _____

Считаете ли вы, что в нашем крае существуют экологические проблемы? Какие?

Ответ: _____

На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего края, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Ответ: _____

Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Ответ: _____

Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Ответ: _____

Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в нашей станице?

Ответ: _____

Как вы считаете, в нашем крае существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Ответ: _____

Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. Поклонись яголке. (Поговорить о ягодах растущих на территории края, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. Крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

Сбережем родную природу

(Материал круглого стола для родителей)

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.
 - Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
 - Оказывает ли общество влияние на природную среду?
 - Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?
2. Разобрать следующие ситуации.
 - Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой

деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

- Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

- Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

Круглый стол с родителями на тему:

«Лицом к природе»

Цель: обсуждение с родителями проблемы формирования экологической культуры ребенка; способствование повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
2. Познакомить родителей с различными формами деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
3. Продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде;
4. Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
5. Включение родителей в совместную работу над проектом «Мир вокруг нас».

Форма работы: «круглый стол».

Участники: - родители подготовительной к школе группы,

- воспитатель

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей

- Изготовление памяток для родителей "Правила поведения в природе"

Инструментарий и раздаточный материал:

- карточки с высказываниями, "экологические" ситуации, памятки-подсказки, проектор, видеосюжеты.

Ход встречи:

- Добрый вечер, уважаемые мамы и папы. Спасибо, что пришли! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - экологическому воспитанию. У нас с вами одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

По тем ответам, что вы дали в анкете, стало ясно, что вы готовы сотрудничать с детским садом и двигаться в одном направлении, приобщая детей к природе.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Просим вашего внимания, посмотреть видеоролик.

Просмотр детского социально-экологического видеоролика. – «Мир заново не нарисуешь». Наша планета сильно загрязнена. Мы ещё не осознаём этой опасности и живём на этой планете, но смогут ли жить на ней будущие поколения? В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен.

- Мне бы хотелось перейти к обсуждению некоторых вопросов.

Скажите, пожалуйста, свою точку зрения:

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?

- Как вы думаете. Почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?

- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как происходят такие прогулки?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления.

Приметы, учить стихи о природе?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья. Заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?

- Что больше всего, по-вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Самым правильным будет начать с себя, родителя. Начать работать над собой, менять свои привычки, образ жизни. Предлагаю игру. Проводится игра «Директива» (это скрытое приказание, неправильно сформулированное родителями, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно - собственным чувством вины перед родителем.)

Раздаются карточки с высказываниями.

Примеры высказываний:

1. «Не ломай ветки, бесстыдник»

- «Сынок береги дерево, ведь оно же нас радует день за днем».

2. «Ты опять потерял рукавицы? Где была твоя голова?»

- «Малыш, мы обязательной найдем твои рукавицы. А давай посмотрим на детской площадке?»

3. «Куда бежишь как сумасшедший? Не видишь, машины едут!»

- «Пойдем медленнее. Вспомним правила поведения на дороге».

4. «Глаза бы мои на тебя не глядели, опять весь мокрый. Ты что лужу не видел? Недотепа».

- «Будь повнимательнее в следующий раз - обходи лужу».

Родители согласны ли вы, что именно с этих неправильных фраз зарождается наше «воспитание» к окружающему, к окружающим, к самому себе. Ребенок познает мир чувствами, еще не всегда умеет справляться с ними. Помочь ему в этом можете вы.

4. Обсуждение ситуаций на тему: «Дети и природа»

Обсуждение ситуаций: вашему вниманию зачитываются ситуации ваша задача найти правильные пути ее решения:

а) Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой. Правильно ли поступили дети?

б) Неожиданно появилась перед детьми белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. «Теперь ты будешь моя» довольно сказал он.

Ваши действия в этой ситуации?

в) Вадим ходит по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак.

- Чего ты носишься с этой банкой, - услышал он от отца.

- Брось ее в воду - и дело с концом.

Правильно ли поступил отец?

г) Кто - то заметил: «Что - то в лесу слишком тихо. Даже птицы не поют. Скучно совсем». «Включите магнитофон погромче» - сказала мама.

Как вы считаете, верно, ли она поступила?

5. Обсуждение этапов работы над проектом «Мир вокруг нас»

- Одним из главных моментов в сегодняшней нашей встрече, познакомить Вас с экологическим проектом, который мы с ребятами сейчас реализовываем.

Родителям оглашаются этапы работы над проектом, акцентируются те этапы, в которых они смогут принять непосредственное участие.

- Просим Вас принять активное участие.

6. А теперь мы предлагаем Вам подумать и продолжить высказывание:

«Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я...»

(Каждый из родителей даёт свой ответ, что бы они сделали, чтобы их ребёнок бережно относился к природе).

Итог мероприятия:

- В завершении нашей встречи, мы хотим раздать Вам «Правила поведения в природе» или «Экологические запреты».

- Каждый должен знать элементарные экологические запреты, следование которым должно стать нормой поведения для всех людей.

Но встает вопрос: хороши ли эти правила, если они носят в основном запрещающий характер. Ведь получается: «Не делай того, не делай этого». Не слишком ли много запретов обрушивается на ребенка? Определенные экологические запреты абсолютно необходимы. «Обрушивать» эти запреты на ребенка «сверху» нельзя. Нужна целенаправленная, кропотливая работа, сориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были осознанны, прочувствованны, а многие и открыты дошкольниками, чтобы стали их собственными убеждениями, а основные из правил постепенно перешли бы в простую и естественную привычку.

Следует учитывать правила поведения в природе.

Воспитание у детей любви к природе, бережное отношение следует считать важнейшим направлением совместной деятельности педагогов и родителей. Мы надеемся, что время, проведенное сегодня, не было потрачено впустую, вас заинтересовало экологическое воспитание детей, данный проект и наша совместная работа принесет плоды, а также, надеемся, что вы получите удовлетворение от совместной творческой деятельности.

Памятка для родителей

«Правила поведения в природе»

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников! Листья выделяют в воздух кислород, задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится.
2. Не повреждай кору деревьев! Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).
3. Не собирай березовый сок! Помни, что это вредит дереву.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Лекарственные растения – ценнейшее природное богатство, к которому нужно относиться бережно. Разумеется, сбор лекарственных трав должен проводиться под руководством взрослого.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
7. Не сбивай грибов, даже ядовитых! Помни, что грибы очень нужны в природе. Известно, что грибы, в том числе и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью - грибницей - они срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных грибы служат пищей и лекарством.
8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков! К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!
10. Не разоряй гнезда шмелей! Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась.
11. Не разоряй муравейники!
12. Береги лягушек, жаб и их головастика!

13. Не подходи близко к гнездам птиц! Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

15. Не разоряй птичьи гнезда!

16. Не шуми в лесу, в парке! Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

17. Не жги весной траву на лугу! Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.

18. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора! Никогда не выбрасывай мусор в водоемы. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы.

Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в

том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Сбирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

-НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

*Консультация для родителей
на тему: «Досуг с ребенком на природе»*

Досуг ребенка зависит целиком от родителей. Впоследствии, став взрослым, ребенок уже самостоятельно будет заполнять свое свободное время, опираясь на имеющийся опыт. Досуг помогает человеку интересно жить и хорошо учиться. Какую же роль в организации досуга детей может сыграть окружающая нас природа с ее удивительными разнообразными явлениями, неисчерпаемыми возможностями познания и воспитания ребенка. Надо чаще отправляться вместе с ребенком на природу. Такие прогулки сближают родителей со своими детьми, помогают установить дружеские отношения на основе взаимопонимания. Во время прогулок родители имеют большие возможности воспитательного воздействия на ребенка, а также развивать его ум, тренировать внимание, память. Родителям лишь надо научиться заполнять прогулки определенным содержанием, добиваясь, чтобы каждая из них стала праздником для ребенка и наполняла его душу радостью. Важно, чтобы прогулки с детьми на природе были постоянными и желанными для ребенка. Ведь можно вечером, удобно расположившись в кресле, смотреть телевизор. А можно, отбросив на время все свои дела и заботы, взять за руку своего малыша и пойти с ним на природу. Задумайтесь, сколько всего интересного можно показать ребенку на высоком темном небе с огромным количеством звезд и созвездий. И здесь будет присутствовать все: и душевная беседа, и откровенный разговор. А сколько положительных эмоций получит ребенок во время такой вечерней прогулки, во время общения с близким ему человеком. А как полезны для здоровья такие прогулки перед сном.

Интересное в природе происходит каждый день. Нам лишь надо это уметь видеть самим и показывать это ребенку. Мы должны поддерживать у детей познавательный интерес к происходящему в природе. Нет такого периода у природы, когда ребенку нечего было бы показать. Каждое время года по-своему прекрасно и очаровательно и имеет большой запас разнообразных природных явлений, которые интересны для наблюдений с детьми. Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано. Уничтожение одного вида влечет за собой гибель другого. Об этом мы должны помнить всегда, совершая прогулки с ребенком, и правильно относиться ко всем живым объектам. Например, часто бытуют разговоры о том, что лягушки отвратительные, холодные, мокрые, лупоглазые. И было бы, наверное, значительно легче выбирать себе друзей, опираясь лишь на внешность, если бы красивая внешность всегда гармонировала бы с внутренней красотой. Каждый живой организм самобытен, интересен. Каждый вправе рассчитывать на доброе отношение к себе человека — человека разумного. Будь то тритон или лягушка.

С наступлением теплых дней нас сильно тянет за город, на природу. И очень хорошо, когда там рядом с нами наши дети. И как замечательно, когда организуются загородные поездки всей семьей. Заготавливаются продукты, собирается рюкзак, берутся мячи, ракетки и т.д.

Поход свой в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми там встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми. «Здравствуй, природа родная, мы пришли в гости к тебе!» Да, мы пришли к тебе в гости, мы — гости твои, природа, поэтому и вести должны себя соответствующим образом: как доброжелательные люди, не забывая при этом, что наше поведение в природе — эталон поведения для ребенка. Обычно, приехав на пикник, родители капитально обосновываются на месте, с которого их не сдвинешь. А маленьких исследователей всегда манит даль. Здесь он видит перед собой новое и доселе ему не известное. Он изумляется открывшимся ему тайнам природы, которые впоследствии могут стать могучим толчком для развития ребенка.

Да, дети — неутомимые исследователи. Поняв закономерность, они сразу же начинают искать новые подтверждения своих выводов. И здесь они не всегда могут обойтись без помощи взрослого. Вопрос: а как ее оказать? По возможности так, чтобы маленький исследователь большую часть поиска сделал сам. Часто бывает достаточно показать ребенку место поиска, например, лужу и понаблюдать там осторожно за водомерками. Многие дети любят рисовать с натуры. Это хорошо делать непосредственно на природе, приспособив для этого фанерку и присев на пенке. Карандаши при этом можно разместить в кармане курточки. Рисовать можно и по памяти дома, отражая в рисунке свои впечатления о проведенной прогулке. Как хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки! А также вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, насекомых, растений, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними. Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, найдя живую отгадку. Можно также вспомнить пословицы, поговорки, приметы, которые ранее учили с ребенком и которые оказывают большое влияние на развитие личности дошкольника. А сколько замечательных песен о природе имеем мы в своем репертуаре! И как хорошо, собравшись все вместе, негромко их спеть. Такие минуты общения необходимы как взрослым, так и детям и в памяти. С ребенком можно организовать дидактическую игру, в ходе имеющиеся у ребенка знания, например, «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет» и т.д. Бережное отношение к богатствам родной природы надо воспитывать с раннего детства, и на это нельзя жалеть своего труда. Только в том случае если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства. И невдомек иным взрослым, как развращают и ранят души детей картины, которые запечатлевают следы варварского поведения на лоне природы, которые превращают лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство — чувство природы. Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней

Знаки безопасности в природе.







Заключение

Хочется отметить, что экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. По результатам работы мы отметили, что дети с удовольствием стали применять в своих играх фольклорные формы такие как: пословицы, поговорки, а в повседневной жизни стали применять приметы: «Воробушек купается в пыли – к дождю», «Птицы низко летают – скоро будет дождь», «Если чайник гудит — к морозу» и другие. Используя дидактические игры, у детей улучшилась память, логическое мышление, дети стали более активны и собраны. Знания детей напрямую зависят от тех игр, в которые играет ребёнок.

Таким образом, мы считаем, что экологическое воспитание детей посредством дидактических игр, поможет воспитанникам войти во взрослую жизнь социально адаптированной личностью, способной правильно относиться к окружающему миру. Поможет сформировать у детей чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Одним из компонентов системы экологического образования является экологическое просвещение родителей. На сколько родитель компетентен в вопросе экологического воспитания зависит результат усвоения информации детьми. Мониторинг совместной работы с родителями показал, что уровень знаний детей по экологическому воспитанию улучшился на 48%.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
2. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель». 2002 г
4. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.-М., 2009.
5. Николаева, С.Н. Парциальная программа система работы «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - 2-е изд., испр. -М., 2005 г
7. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - 2-е изд. испр.-м.,2008 г
8. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Мозаика – синтез, 2019 г