



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

21.01.2015

№ 253

г. Краснодар

Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

Во исполнение статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 1.

1.2. Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар согласно приложению № 2.

2. Отделу дошкольного образования департамента (Шинкова) организовать проведение внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) с соблюдением единых требований по организационной и функциональной структуре мониторинга в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар, в сроки, установленные в приложении № 1 настоящего приказа.

3. МКУ КНМЦ (Шевченко) оказать методическую поддержку и консультирование по обеспечению функционирования ВСОК ДО в

муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар.

4. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организациям:

4.1. Обеспечить функционирование ВСОК ДО и проведение самообследования.

4.2. Провести оценку образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, анализ показателей деятельности образовательной организации, в сроки, установленные в приложении № 1 настоящего приказа.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования, начальника отдела дошкольного образования администрации муниципального образования город Краснодар Л.Н.Шиянову.



А.В.Зюгинцев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 21.12.2015 № 433

Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – Порядок) устанавливает правила организации и проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее - МДОО).

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для МДОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Порядок проведения ВСОК ДО в МДОО муниципального образования город Краснодар в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Организация проведения ВСОК ДО в МДОО муниципального образования город Краснодар.

2.1. МДОО самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, в т.ч. локальные акты о проведении ВСОК ДО.

2.2. Локальные акты, на основании которых функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя МДОО.

2.3. ВСОК ДО осуществляется МДОО самостоятельно посредством процедур мониторинга и контроля.

2.4. ВСОК ДО проводится в МДОО ежегодно, с 5 мая по 31 мая. Направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОК ДО в МДОО определяются локальным актом МДОО.

2.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОК ДО, технология проведения ВСОК ДО определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МДОО».

2.6. Фиксация результатов оценки качества дошкольного образования проводится в оценочных картах анализа.

2.7. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОО, для разработки и корректировки программы развития МДОО, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, годового плана МДОО.

2.8. По результатам ВСОК ДО оформляется Аналитический отчет с приложением таблиц (сchem, графиков), содержащий выводы и рекомендации.

2.9. Аналитический отчет рассматривается после завершения ВСОК ДО на Педагогическом совете, Совете МДОО.

2.10. Материалы по результатам ВСОКО ДО хранятся в МДОО не менее 4 лет.

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрация муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиязова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
от 21.01.2025 № 253

**Программа внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в муниципальных дошкольных образовательных
организациях муниципального образования город Краснодар**

1. Общие положения.

1.1. Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – Программа):

- определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования, её организационную и функциональную структуру;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и параметры оценки по различным направлениям;
- устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Организация проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар (далее – МДОО) является обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ВСОК ДО в МДОО представляет собой совокупность организационных механизмов и аналитических процедур оценки результатов деятельности образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов и степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Нормативное правовое обеспечение программы ВСОК ДО в МДОО:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав МДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОК ДО.

2.1. Цель ВСОК ДО в МДОУ:

– установить соответствие качества дошкольного образования в МДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Основные задачи ВСОК ДО в МДОУ:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

2.3. Принципы ВСОК ДО в МДОУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

2.4. Основные результаты ВСОК ДО в МДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МДОУ.

3. Технология проведения ВСОК ДО в МДОУ.

3.1. Предметом ВСОК ДО в МДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- организации и содержания образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие;

речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализация воспитательного процесса;

- образовательных условий в МДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОУ;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.

3.2. Методы проведения ВСОК ДО в МДОУ.

Выбор методов оценки для каждого субъекта образовательных отношений осуществляется МДОУ самостоятельно (например: наблюдение, беседа с педагогами, проведение анкетирования, тестирование, самооценка педагогов, экспертное оценивание, различные виды контроля, статистическая обработка информации и др.).

3.3. Критерии проведения ВСОК ДО в МДОУ.

3.3.1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО и ФАОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.

Качество рабочей программы воспитания.

3.3.2. Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности организации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

3.3.3. Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ.

Оцениваются кадровые условия (образование педагогов, квалификационная категория, профессиональное развитие педагогов и пр.);

развивающая предметно-пространственная среда (соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарным нормам и правилам); психолого-педагогические условия.

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с

условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

3.3.4. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО). Родители воспитанников заполняют анкеты, ответы на вопросы которой позволяют оценить и повысить качество образования в детском саду.

3.3.5. Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оцениваются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Групповое помещение, территория для прогулок соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Предусмотрен комплекс мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Включение в МСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

3.3.6. Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

Оценивается качество управления организационными процессами, внутренней системы оценки качества.

Программа развития содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).

3.4. Система критериев и параметров ВСОК ДО (приложение № 1).

3.5. Фиксация результатов оценки качества дошкольного образования проводится в оценочных картах анализа (приложение № 2).

3.6. Среднее арифметическое значение критериев указывается в Профиле качества (приложение № 3).

По каждому параметру критериев рассчитывается итоговый средний балл по формуле:

$$\mu = \frac{(\sum \mu_c)}{n},$$

где μ – итоговый средний балл, где $(\sum \mu_c)$ – сумма среднеарифметических величин соответствия по каждому показателю, n – количество показателей.

При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

3.7. По результатам ВСОК ДО составляются следующие документы:

3.7.1. Аналитический отчет по результатам ВСОК ДО в МДОУ;

3.7.2. Профиль качества МДОУ (сумма среднеарифметических значений критериев);

3.7.3. План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МДОУ.

Утвержденный план мероприятий с указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, ответственных лиц, размещается на официальном сайте МДОУ в сети Интернет в срок до 30 июня текущего года.

3.8. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

На основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества, принимаются решения по повышению качества образования в МДОУ.

Заместитель директора департамента образования,
начальник отдела дошкольного
образования департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Л.Н.Шиннова

Система критериев и параметров ВСОК ДО

Критерии	Параметры	Соответствие задачи
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.5 соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО	
	Параметр 1.6 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	
	Параметр 1.7 соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (далее – АОП) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО;	
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познательное развитие	Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	
Критерий 4. Качество взаимодействия с	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Задача 4. Вызвать и обеспечить удовлетворенность
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в	

семей	образовательный процесс	семьи, как участники образовательных отношений, качеством образования.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	
	Параметр 4.4 Оснащение родителей с логистическими аспектами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.	
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Задача 5. Обеспечить сохранение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с вероятностью 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО				
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целостного, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
Родительские мнения анализируются и учитываются при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)				
Всего показателей по параметру: 3				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО					
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, планируемые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для образовательной части и части, формирующей участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)					
Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность					
Всего показателей по параметру: 3					
Среднее арифметическое значение по вариантам:					
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО					
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях					
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО					
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик					
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы					
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников					

Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СОДЕРЖАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
Описание расписания для (всегом дня), производительность пребывания детей в ДОО, продолжительность групп, виды групп (возможно указание в другом разделе ОП ДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС)				
Всего показателей по параметру: 5				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО				
Наличие учета ДОО, образовательного потенциальность образовательной организации				
Наличие и описание фактически работающих в ДОО объектов				
Предметно-пространственная среда (РПС): наличие, описание компонентов				
Наличие календарного плана воспитательной работы ДОО с указанием мероприятий ЧФУ* в части формирования воспитательных образовательных компетенций				
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО					
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирован ОП ДО, описание характеристик взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеются ссылки на федеральную программу.					
	Характер изложенных материалов доступен для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АООП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО					
Содержание АООП ДО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФОП, разработано в соответствии со спецификой индивидуальных, социокультурных и иных условий.					
Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Применяются в практической деятельности специальные педагогико-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.					
Предоставляются услуги психологической (помощи), с учетом наименования ПМПК					
Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, ведется в едином ППД.					
Регистрационный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.					

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/корректировке СИП ДО (участвуют в обсуждении проблемных вопросов АОП ДО)				
Всего показателей по параметру: 6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Показатели	Уровень			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается с 3	Показатель подтверждается с преобладанием 4
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающей социальным и предметным миром (лабиринты, экокурсики, просмотр видео- и фото материалов, выставки альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (жидкой и твердой природы); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				

Педагог использует материалы анимационных компьютерных программ отечественного производства (по версии к ФГОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Выполняет математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулках, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагог поддерживает самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадки, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагог развивает у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (использует в качестве меры различные предметы в окружающей среде, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Создает условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомит с основными геометрическими фигурами и формами, учит их называть, различать, изображать)				
Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернете, передача информации в мессенджерах и т. п., передача информации				

милиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)					
Педагог использует элементы анимационных и компьютерных производств отечественного производства (по перечню к ФСПП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.					
Педагог реализует пространственные представления детей: образуют мышление на распознавание предметов («верто-маш», «модель», «фигура», «справка», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)					
Созданы условия для развития у детей временных представлений					
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточки и пр.)					
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фантазов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.)					
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, валы, рычаги, шесты и др.)					
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительного, модульных					

конструкторов и т.п.)					
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схема, человек, модели и пр.)					
Педагога представляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)					
Педагога стимулирует детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх					
Педагог использует элементы анимированных и компьютерных презентаций (из перечня ФОП ДО) для сюжетного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных форм, зданий различного назначения, развития умения находить сходство и различия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.					
Всего показателей по параметру: 21					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Педагог:					
Посещает любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)					
Проводит инициативу в речевом общении с детьми (задает открытые вопросы, побуждает к диалогу, беседует на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе)					
Посещает речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)					

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Заключают с детьми, со взрослым составом слова *				
* начиная со свободной игры				
Развивают мелкую моторику рук				
Всего показателей по параметру: 16				
Среднее арифметическое значение по параметру				
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Предлагают умение к личности каждого ребенка (обращаются по имени, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, гнев, страх, удивление) и пониманию проявлений эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы зрительного познания.				
Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интерпретацию в пределах образовательный процесс ДОУ (13-р., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (и-р., с пением в разражении), выбирать оптимальный вариант поведения, как справиться со своим эмоциями, и-р., со страхом,				

злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).					
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон.					
Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.					
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены и оформлены (отобразены) правила и нормы общения, сформирована традиция). Н-р., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение», инфографика, карточки, в том числе иллюстрирующие детьми.					
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)					
Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мысли, убеждения и выбрать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры)					
Педагогами способствуется развитие у детей уверенности в своих силах («Дорого достоинствой», «Моя улыбка», неудачи ребенка воспринимаются без критики)					
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповые взаимодействия					

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, давая слово и т.д.					
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.					
Подарят способность формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.					
Поощряют, стимулируют желание детей соблюдать порядок, используют приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать выданный материал на занятие и тому подобное).					
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, подаркам родственников и др.)					
Развивает у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).					
Подарит условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учит, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомит с телефонным соответствующим служб (112).					
Подарит приобщает детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления предостережения, честности, доброты, любви, заботы и др.)					

Сопутствия детского сада способствует усвоению этических норм и правил поведения (в том числе личным примером и т.д.)					
Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с неизвестными людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может приобрести опыт безопасного поведения.					
Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.					
Педагог использует знания и умения анимационных и мультимедийных произведений отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений дискриминации и ксенофобии; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии, ценности отношения к окружающему миру.					
Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Создает и отображает (карточки, схемы, инфографика) общие правила пользования в группе					
Всего показателей по параметру: 24					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)					

Педагоги уделяют внимание развитию у детей персональных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхания, питания, кровообращения и др.)					
Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т. п.)					
Педагоги закрепляют знания о правильном питании, формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания					
Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т. п.)					
Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, факкультативную, физическое упражнение после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья, организуют спортивные секции, клубы и т. п.)					
Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями					
Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различные варианты и сочетания)					

Педагоги контролируют и при необходимости корректируют движения в освоении ребенка, используя поощрения и игровые приемы					
Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (принесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.					
Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).					
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, мультимедийный ролевым, экскурсион и пр.)					
Всего показателей по параметру: 12					
Средний арифметический значение по параметру:					

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Педагоги создают условия для приобщения детей к народной и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)					
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)					
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)					

Развивают у детей музыкальный слух: музыкальный, ритмический, тембральный и т.д.					
Способствуют развитию у детей творческих способностей.					
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.д.)					
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушка и пр.)					
Стремится развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)					
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (поощряют детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)					
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора игры, деятельности пения, танца и пр.; организуют индивидуальные занятия)					
Поощряют самостоятельную творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)					
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.д.					

Педагог организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (социум детского-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)					
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей					
При организации режиссуры комментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрой музыки, ходьбы/бег перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)					
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Педагог стремится вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомит с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.; организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают выставки произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фальш и т.п.)					
Обращает внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства					
Педагог создает условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности (обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангит; листы бумаги разных размеров и фактур; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)					

Знакомит детей с разнообразными средствами изображения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогает детям создавать различные рисунки и рисунками рисования (контурная, графика, аппликация, штриховка и пр.)				
Предоставляет детям право свободного выбора сюжета, образовательных средств и материалов				
Поддерживает инициативу, творчество воображение, фантазию детей в разных видах образовательной деятельности				
Поспиривает самостоятельное экспериментирование детей с цветом (сочетание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации образовательной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сюжетные сюжеты, обсуждают с воспитанниками варианты изображения и пр.)				
Способствуют созданию детьми различных видов аппликаций				
Помогают детям создавать различные приемы аппликации				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (лепной, бумажной, папье-маше и др.) и изготовлению игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				

Подготови условия для творческого самовыражения детей в образовательной деятельности					
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, куда рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.д.)					
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальную и коллективные виды образовательной деятельности детей					
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному желанию, либо участвовать в реализации коллективного замысла					
В коллективных формах образовательной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замыслы, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.д.)					
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ					
Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)					
Знакомят детей с театральной жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - ба-ба-ба, настольным, теневым, пальчиковым и др. - играми, и т.д.)					
Педагог предоставляет детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, проходы и др.)					
Предоставляет детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках					

Подготовка реализует индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремится привлечь каждого ребенка к участию в спектакле или других выступлениях, предлагает главные роли заинтересованным детям, оказывает в спектакле детей с речевыми трудностями и пр.)					
Способствует развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния					
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и сценизации (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, декораций и пр.)					
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы					
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не мешать партнеру, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)					
Развивают у детей способность свободно и самостоятельно двигаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками					
Подготовка создает условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (становит спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организует выступления детей старших групп перед малышами и пр.)					
Подготовка создает условия для совместной театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (использует игры-драматизации на занятиях по развитию речи и мультимедийных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)					

Педагог использует элементы анимационных и кинематографических productions (по перечню ФОП ДОО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностей, культурных традиций народа в процессе знакомства с классический и народной музыки, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.					
Всего показателей по параметру: 50 Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в различных видах деятельности в разные дни (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)					
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая расширяет ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (архива группы, организации детского, макеты кубанских хл, музея, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семья, друзья, взаимодействие в др., выставление правильного режима дня, опытно-исследовательские проекты, иллюстрации по этикету вежливости в бытовому поведению, культуре выражения эмоций, изобразительные, картонные галереи, тематические кулаки и пр.)					
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО					

В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские образовательные клубы, тематические выставки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проявляются реализации воспитательных событий и культурных практик (н-р, «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены участием ДОО, отражает ценности воспитания и реализуются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через целевую представленную в нем комплексных ключевых дел — событий и характеризует содержание в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.				
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель своего не подтверждается 1	Показатель своего подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют информированные жалобы от родителей воспитанников на педагогический состав (за учебный год)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогическая категория, получающая первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (и-р, «Зерка мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (и-р, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные являются на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				

Свободных выписаний в ДОО имеется не более 10 %					
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)					
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)					
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.					
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					
Атмосфера в коллективе дружелюбная					
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к интернету, принтер, сканер).					
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, районном и федеральном уровнях).					
Педагоги активно участвуют в конкурсных движениях профессионального мастерства (на муниципальном, районном и федеральном уровнях).					

Наличие локальных актов о принятии мер в организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Пространство группового помещения комфортно, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (6 выделенных центров активности для детей раннего возраста и 12 для детей дошкольного возраста)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступно разнообразное оборудование, инструменты, материалы и пр. для реализации своих мыслей в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДОО, ФОП)				
Переговорное пространство обеспечивает свободному выбору детьми материалов, деятельности, участия в совместной деятельности				

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (иногда обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.					
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры					
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), столы для игр и других занятий (в соответствии с ростом детей группы)					
В детской мебели не хранятся материальные материалы педагогов					
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла					
Используются разнообразные психофункциональные предметы и природные материалы (и-р., строительные блоки могут каждый раз предлагаться в разные предметы)					
Организовано пространство не вызывает ощущения перегруженности, дискомфорта и эстетического диссонанса					
Предусмотрено создание и освоение пространства для уединения детей в течение дня					
Предусмотрено создание и освоение пространства для отдыха детей в течение дня					
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, телевизор и т.д.)					
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.)					
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога					
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей					

Детское работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)					
В РПДС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, любые темы, визуальная поддержка и пр.					
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (и-р., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников					
В РПДС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований					
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РПДС (документ должен содержать сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мероприятий, об ответственных и об участниках)					
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей раннему информационно-коммуникационной компетентности детей в системное использование недр и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалы, музыкальные сопровождения и пр.) в соответствии с СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и нацеленности воспитанников.					
Всего показателей по параметру: 22					
Среднее арифметическое значение по параметру					

Показатели	Уровень			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с присодействием 4

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подтверждать достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унизая его человеческого достоинства.				
Педагог использует доброжелательный, низкий тон речи и соответствующее коммуникативной педагогической ситуации решение формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.				
Педагог создает ситуацию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет справиться эмоциями даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности детей.				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.				
Педагог предоставляет детям достаточно количество ситуаций выбора.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мер/мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				

Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы!
(анкета анонимная)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преимуществом 4
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с программой образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада, другими локальными актами и приоритетными направлениями развития детей.				

Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка					
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка					
Я получил в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)					
Я получил информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка					
Всего показателей по параметру: 4					
Среднее арифметическое значение по параметру:					
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка					
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями					
Я принимаю участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалась мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детьми сада)					
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение					
При подготовке и проведении мероприятий, разработкой учитываются мои предложения (при представлении анкетирования), в том числе о том, какую помощь в организации я могу оказать)					

Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые интересны родителям. Учитываются и их интересы.				
Я много возможности оставить отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (и-р., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «вопросы-ответы»).				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ Если родители, добавляя любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней. Благодарим за сотрудничество!				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получил разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если такое есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				

Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне известно, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, подстраивают его индивиду				
Я доволен, что в детском саду созданы благоприятные и всеобщие взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом соответствует с учетом мнения родителей				
Всего показателей по параметру: 11				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Показатели	Уровни			
	Показатель, не подтверждается 1	Показатель, скорее подтверждается 2	Показатель, подтверждается 3	Показатель, подтверждается с предостережением 4
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпущенной из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и структурами локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, графиком и обязанностями				

Воспитатели и Заведующие: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условиям перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления записки-вызова, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с преобладанием 4
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
Санитарно-гигиенические условия внутреннего помещения ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				

Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохраненная, укреплена; здоровье воспитанников выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интерпретация во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Работая с местом активности детей, размещены наглядные информативные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (содержательные планы воспитателей)				
Ребенок для выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и подготовленностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником ГБУЗ «Детская поликлиника» (по договору с ГБУЗ «Детская поликлиника» на оказание услуг воспитанникам ДОО)				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утраченный файл.ру)				
Наглядные информативные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (информационные стенды, плакаты, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещены в открытом доступе				
Всего показателей по параметру: 3 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные дорожки, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)				
Пространство для прогулок оборудовано в соответствии с возрастом детей.				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (ежедневные занятия воспитателями).				
Предусмотрен комплекс организационных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Н-р., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращение случайное открытие окон детьми; установлена защита от закрывания пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Ежегодно акт осмотра спортивного оборудования (на начало учебного года и перед летним оздоровительным периодом)				
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ				
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания (н-р, положение об организации питания, положение о бракеражной комиссии, и пр.)				

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам; родители (законные представители) проинформированы об ассортименте питания ребенка, вывешивается меню на видном и в приемных группах.					
Во время приема пищи дети, в группе создана доброжелательная, спокойная психологическая атмосфера; соблюдается порядок подачи блюд и прием пищи.					
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в различные моменты (сон, еда, прогулка, питание, прогулка и др.)					
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:					

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая комплексно различные процессы, описывающие цели деятельности, предостыляющая доступную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и				

освоения накопленного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Существуются поддержка молодых специалистов (действующих и резервных)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (совещование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (совещование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа в регулярного совершенствования				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, актов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мероприятиях сотрудников, сведения о сроках реализации мероприятий, об ответственности и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОК ДОО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанные протоколы коллективных решений				
Всего показателей по параметру: 16				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО) ДОУ (добровольной локальной акт)				
Цели и задачи ОП ДО и ВСОК ДО не противоречат друг другу и направлены на единый целевой показатель				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (аналитическая справка, протоколы педагогических советов, рекомендации и пр.) Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК ДО (заполнение оценочных карт, анкетирование родителей)				
Оформление управленческих решений по вопросам замеченных корректив, направленных на повышение качества, в отдельный документ (протокол, план мероприятий)				
По результатам профотр ВСОК ДО всем участникам дается обратная связь в устной или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие во ВСОК ДО параметра: Реализуются социальные партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОК ДО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие управленческого решений документ должен содержать сведения о принятых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных за их реализацию				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО				
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет)				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдаются внесение ежегодных коррективов в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (проектсов) планируются и внедряются инициативы, инновации, открываются новые направления деятельности.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, на планируемый с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственным лицом (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО (действующий локальный акт)				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются показатели родительской общности (анкетирование, опросы, интервью, фокус-формы)				
Программа содержит раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)				

Программа включает планы по внедрению инновационных исследов в деятельность ДОО					
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:					

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
1.6		2.6	
1.7 (АОП ДО)			
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Программе ВСОК ДО

Профиль качества МДОУ

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1.		2.1.	
1.2.		2.2.	
1.3.		2.3.	
1.4.		2.4.	
1.5.		2.5.	
1.6.		2.6.	
1.7.			
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
3.1.		4.1.	
3.2.		4.2.	
3.3.		4.3.	
		4.4.	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
5.1.		6.1.	
5.2.		6.2.	
5.3.		6.3.	
ИТОГО		ИТОГО	