

«Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду как средство поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности»

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывно связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности.

Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы. РППС должна служить интересам и потребностям дошкольника, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону его ближайшего развития, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества и его жизненный опыт. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

С этой целью целесообразно подбирать и размещать различный материал, оборудование, инвентарь в группе в соответствии с линиями развития (для организации коллективной и индивидуальной деятельности, для игр спокойных и подвижных и т.д.). В большинстве случаев, площадь групповой комнаты детского сада, не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей. Для предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов,

целесообразно из закрытой имеющейся мебели, сделать открытые стеллажи, изготовить шнуры, ширмы, полки, пуфики на колесах, приобрести легко передвигающиеся емкости. Такое оборудование можно использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. В результате, в группе создаются условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Основными компонентами РППС в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь реализовать свой творческий потенциал, переживать определенное эмоциональное состояние. Так, «Уголок уединения» в виде многофункциональной ширмы способствует преодолению эмоционального дискомфорта у детей, созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, а мини-музей «Теремок сказок» дает возможность детям не только рассмотреть предметы со всех сторон, а и практически взаимодействовать с ними. Различные виды театров, размещенные в нем, множество атрибутов для развития гибкого ролевого поведения детей являются основой организации разнообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности.

Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно должны предусматривать полоролевою специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков можно отдельно оборудовать места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек создать условия для игр с куклами, уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

С целью активизации самостоятельной художественной изобразительной деятельности в центре «Умелые руки» можно предложить подборку схем, технологические карты для рисования и лепки, ручного труда и расположить их в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группе уместны контейнеры, атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Использование в самостоятельной игровой деятельности детей различных макетов, способствует развитию познавательной активности, диалогической и монологической речи, творческого мышления, воображения и т.д. Дети

самостоятельно играют, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания. В качестве поддержки детской инициативы, интереса к физкультуре и спорту, в группе целесообразно организовать спортивный уголок «Физкульт-ура!» с различным спортивным инвентарем; создать центр «Юные исследователи», который должен находиться в свободном доступе, где дети с удовольствием могут проводить опыты, исследования, познавать окружающий мир.

Важно отметить, что РППС группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.

Поиск эффективных средств, способствующих развитию самостоятельности и инициативы дошкольников, в настоящее время представляет важную проблему, требующую практического решения. В связи с введением ФГОС ДО, организация развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальной, так как среда имеет принципиальное значение для развития самостоятельной, творческой и, в конечном итоге, полноценной личности.

<https://stozhok-ds13krp.educrimea.ru/articles/post/2969340>